

¿Cómo puede preparar a su hijo para la PALS?

No existe una necesidad específica de preparar a su estudiante para la Evaluación de conciencia fonológica y alfabetización (Phonological Awareness Literacy Screening, PALS). Alentamos a los padres a leerles a sus hijos y pasar tiempo compartiendo libros. Estas interacciones ayudan a los estudiantes a desarrollar importantes capacidades de alfabetización en etapas tempranas.

¿Dónde puedo hallar preguntas de PALS de muestra o práctica?

En el siguiente enlace, puede consultar demostraciones con videos que enfatizan cada tarea de la PALS: <http://pals.virginia.edu/>.

¿Con qué estándares está alineada la PALS?

Las expectativas de los planes de estudio tal como se estipulan en los Estándares estatales esenciales comunes fundamentales de Lectura <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/RF/K/> coinciden con las subevaluaciones de PALS, así como también con el Modelo de estándares de aprendizaje temprano para la alfabetización temprana de Wisconsin, disponible en <http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php>.

Más información

Encuentre más información sobre la PALS en el siguiente enlace: <http://www.palswisconsin.info/index.html>.



Tony Evers
Superintendente estatal
Departamento de Instrucción
Pública de Wisconsin
PO Box 7841
Madison, WI 53707-7841

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin no discrimina sobre la base de género, raza, color, religión, credo, edad, origen nacional, ancestros, embarazo, estado civil ni condición parental, orientación sexual ni discapacidad.

Copyright © 2014 del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin



Información para las familias 2014-15



Para obtener mayor información, comuníquese con la Oficina de Evaluación de los Estudiantes enviando un correo electrónico a osamail@dpi.wi.gov

¿Qué es PALS?

PALS significa Evaluación de conciencia fonológica y alfabetización, una herramienta que utilizan los maestros para lo siguiente:

- identificar a los alumnos que tienen dificultades para aprender a leer;
- descubrir lo que el alumno está listo para continuar aprendiendo;
- supervisar el avance de la capacidad de leer de cada estudiante durante el año escolar.

Los maestros les brindan a los estudiantes el cuestionario filtro de la PALS en tres momentos del año: al inicio, a mediados de año (optativo) y al final del año escolar.

“Conciencia fonológica” hace referencia al grado de conciencia de un alumno acerca de la estructura de sonido de las palabras. Es un factor de predicción de una futura capacidad de lectura.

PALS es un cuestionario filtro basado en la investigación para que los maestros de aula utilicen con sus estudiantes. En las escuelas públicas de Wisconsin, actualmente, se exigen tres cuestionarios filtro de PALS:

- **PALS-PreK (para alumnos de jardín de 4 años):** la Evaluación de conciencia fonológica y alfabetización para el preescolar mide las habilidades de los alumnos para realizar lo siguiente:
 - escribir el nombre,
 - conocer el alfabeto,
 - iniciar el reconocimiento de sonidos,
 - distinguir letras y palabras,
 - tener conciencia de las rimas,
 - tener conciencia de las rimas populares.
- **PALS-K:** la Evaluación de conciencia fonológica y alfabetización para el jardín de infantes mide las habilidades de los alumnos para realizar lo siguiente:
 - tener conciencia fonológica,
 - conocer el alfabeto,

- conocer el sonido de las letras,
- deletrear,
- tener el concepto de las palabras,
- reconocer palabras aisladas.

- **PALS 1-3 (para estudiantes de 1.º y 2.º grados):** la Evaluación de conciencia fonológica y alfabetización para primero a tercer grados mide las habilidades de los alumnos para realizar lo siguiente:
 - deletrear,
 - aprender palabras,
 - reconocer sonidos de letras,
 - realizar lectura oral en contexto,
 - aprender el alfabeto (para estudiantes que tienen habilidades más básicas de alfabetización),
 - tener conciencia fonética (para estudiantes que tienen habilidades más básicas de alfabetización).

¿La PALS es una evaluación de lectura?

La PALS no es una evaluación de lectura. La PALS se usa para identificar a los estudiantes que pueden tener dificultades para aprender a leer o que pueden quedar más retrasados que sus compañeros de grado.

¿Cómo se usan los resultados de las pruebas?

La PALS brinda información a los maestros acerca de las fortalezas y necesidades de cada alumno en cuanto a la lectura. Esto les permite a los maestros planificar sus clases para satisfacer las necesidades de cada alumno. Los maestros utilizan la PALS para evitar problemas de lectura antes de que se presenten y planificar la enseñanza para aquellos que leen de acuerdo con el nivel de grado y aquellos que tienen dificultades.

Los resultados del cuestionario filtro de la PALS no afectan las calificaciones del boletín de su hijo. La legislación estatal exige que las escuelas proporcionen intervenciones o servicios de lectura de recuperación a cada estudiante al que se identifique con riesgo de dificultades para leer.

¿Qué tipo de puntajes se proporcionarán?

Los puntajes de PALS-PreK (para niños de 4 años de jardín de infantes) comparan las habilidades de cada estudiante con una gama de habilidades que se espera que los alumnos tengan para la primavera del año escolar PreK, que es la primavera antes de ingresar al jardín de infantes. Si bien las tareas de la PALS-PreK son adecuadas para ser utilizadas con alumnos de tres y cuatro años, las variaciones de puntaje se aplican solo a los niños de cuatro años la primavera anterior al inicio del jardín de infantes.



La PALS-K les brinda a los maestros información acerca de las habilidades que cada alumno debe tener cuando comienzan a leer. La PALS-K informa acerca del desarrollo de los estudiantes por tarea y por áreas. Los puntajes

de los estudiantes en cada área se suman a fin de crear un puntaje total. Este puntaje se compara con las expectativas para el otoño y la primavera. Los puntajes totales ayudan a identificar a los estudiantes que se beneficiarían de la enseñanza extra diseñada para satisfacer sus necesidades.

Para la PALS 1-3, los puntajes de cada alumno en cuanto a tareas específicas se suman para formar un puntaje total. Este puntaje total se compara con las expectativas mínimas para el otoño y la primavera. Si el puntaje total de un alumno está por debajo del punto de referencia (o debajo de las expectativas), el alumno realiza más tareas de la PALS 1-3 (conocimiento del alfabeto y tareas de conciencia fonética). Los estudiantes que suman un puntaje por debajo de las expectativas mínimas pueden beneficiarse de una enseñanza extra que los ayude a progresar.